

**Tilsynsrapport**  
**Ordinært tilsyn 2024-2026**  
**Farveladen**



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

| Diverse oplysninger                      |                         |
|------------------------------------------|-------------------------|
| Navn på dagtilbud                        | Farveladen              |
| Dato uanmeldt tilsynsbesøg – observation | D. 11. og 15. juni 2026 |
| Dato anmeldt tilsynsbesøg                | 17. juni 2026           |
| Pædagogisk leder/leder                   | Rikke Frølund Olsen     |
| Områdeleder/dagtilbudsleder              | Anette Kortegaard       |
| Tilsynskonsulent                         | Maria Færch Sørensen    |

|                                                        |                  |
|--------------------------------------------------------|------------------|
| Antal indmeldte børn i børnehave                       | 69               |
| Antal børnehavegrupper og gruppenavne                  | 4                |
| Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte? | aldersopdelte    |
| Antal indmeldte børn i vuggestue                       | 1                |
| Antal vuggestuegrupper og gruppenavne                  |                  |
| Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte? | Aldersintegreret |

# Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

## Det pædagogiske grundlag

### Leg

#### *Tilsynets bemærkninger*

På tværs af Farveladens afdelinger ses eksempler på både børneinitieret og voksenunderstøttet leg. Samtidig fremstår der forskelle mellem Blåt Hus og Gult Hus i forhold til organisering, voksenpositionering og de fysiske rammers betydning for børnenes deltagelsesmuligheder i legen.

I Blåt Hus observeres flere eksempler på, at de voksne aktivt understøtter børnenes lege uden at overtage dem. I børnehaven udvikler børn en rolleleg i dukkekrogen, hvor de kalder: "Kom og køb". En voksen responderer på invitationen og deltager kortvarigt i legen, hvilket bidrager til at fastholde og udvikle børnenes leg. Senere fortsætter legen, da et barn går tur med sine "hunde", og den voksne udvider legen ved at spørge, om hundene måske også kan lave kunst. Her ses en understøttende voksenrolle, hvor legen udvikles gennem sproglige input og fælles fantasi.

I vuggestuen er børnene tre formiddage i ugen organiseret i tre mindre grupper efter alder. Denne organisering skaber gode betingelser for nærværende samspil og målrettet støtte til børnenes leg. De voksne følger børnenes initiativer og bidrager

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>til at skabe forbindelser mellem børnene. Eksempelvis opfordrer en voksen et barn til at trille en bold videre til et andet barn, hvorved legen bliver et fælles anliggende frem for en individuel aktivitet. I en anden gruppe udvider de voksne børnenes bondegårdsleg ved at introducere en bus og nye legemuligheder.</p> <p>Der ses endvidere et bredt potentiale for forskellige legetyper i Blåt Hus. I børnehaven er der blandt andet adgang til dukkekrog, kreative aktiviteter som perler og klip, brætspil samt mulighed for rolleleg. I vuggestuen understøtter de fysiske læringsmiljøer både sansemotoriske lege, konstruktionslege, rolleleg i køkkenmiljøer og mere rolige aktiviteter som puslespil og bøger. Dette giver børnene mulighed for at deltage i både rolige og mere kropslige legeformer.</p> <p>Når børnetallet stiger hen over året, er det væsentligt at være opmærksom på organisering og voksenpositionering, så voksenstøtten fordeles i hele læringsmiljøet og ikke primært omkring de kreative aktiviteter ved bordene.</p> <p>I Gult Hus ses på en af stuerne et udviklingspunkt i forhold til organisering, voksenpositionering og understøttelse af børnenes leg. Om morgenen er børnene fordelt i mange rum, og flere børn er optaget af high arousal-leg med løb gennem stuen. De voksne forsøger at understøtte børnene i at komme ind i leg gennem spørgsmål om, hvad de ønsker at lege. Observationerne peger dog på, at flere børn har brug for mere tydelig rammesætning. I disse situationer indtager de voksne en position bag ved børnene frem for at gå foran og etablere eller igangsætte lege, hvilket betyder, at nogle børn fortsætter i high arousal-leg frem for at indgå i mere fordybede legefællesskaber.</p> <p>Observationerne peger samtidig på, at de voksnes ressourcer ikke altid fordeles hensigtsmæssigt. Flere gange placerer de voksne sig omkring de samme aktiviteter, mens andre rum eller børnegrupper står uden voksenstøtte. Det får betydning for børnenes muligheder for at blive hjulpet ind i meningsfulde legefællesskaber og for at fastholde legen over tid.</p> <p>På en anden stue i Gult Hus ses flere eksempler på voksne, der aktivt deltager i og understøtter børnenes leg og fællesskaber. Ved et bord sidder en voksen sammen med en gruppe drenge, som tegner og udforsker stempler. Den voksne er i løbende</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>dialog med børnene, følger deres initiativer og bidrager til et nærværende samspil, som skaber gode betingelser for fordybelse og fælles opmærksomhed. Børnene fremstår engagerede og optagede af aktiviteten. Samtidig observeres en massageleg, hvor en voksen giver massage til to drenge, som tydeligt udviser glæde og velvære i samspillet. Situationen illustrerer et roligt og positivt samvær, hvor den voksne møder børnene tæt og bidrager til regulering, trivsel og relation.</p> <p>Samlet set fremstår legemiljøet i Blåt Hus præget af en tydelig organisering, opdeling af børnene i mindre grupper og voksne, der aktivt understøtter og udvikler børnenes lege. I Gult Hus ses flere gode eksempler på nærværende voksenunderstøttelse af leg, men der ses også et udviklingspotentiale i forhold til organisering, voksenpositionering og de fysiske rammer for leg.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>leg</i> at være af tilstrækkelig kvalitet.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Læring                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tilsynets bemærkninger | <p>Observationerne peger på forskelle i de læringsmuligheder, der tilbydes børnene. Særligt i Blåt Hus ses flere eksempler på, at læring tænkes ind i hverdagens rutiner, relationer og aktiviteter, og at de voksne tager afsæt i børnenes perspektiver, initiativer og udviklingsniveau.</p> <p>I Blåt Hus understøttes læring blandt andet gennem de daglige rutiner. På badeværelset hjælper en voksen et barn med at aflæse et andet barns signaler og forstå betydningen af kropssprog og ansigtsudtryk. I en anden situation møder en voksen et barn, der er blevet ked af det, ved at følge barnets initiativ og give plads til, at barnet selv kan vise, hvad der er svært. Her understøttes barnets forståelse af egne følelser og oplevelser gennem den voksnes nysgerrighed og tilpasning til barnets behov.</p> <p>Måltidet anvendes ligeledes som en læringsarena. I Blåt Hus deltager børnene aktivt i borddækning, uddeling af madpakker og håndtering af redskaber. Der arbejdes med dagens hjælper, hvilket giver børnene mulighed for at påtage sig ansvar og opleve sig som betydningsfulde deltagere i fællesskabet. Samtidig understøttes udviklingen af selvhjulpenhed og deltagelseskompetencer. Observationerne viser, at børnene i Gult Hus i mindre grad møder de samme muligheder for aktiv</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>deltagelse under måltidet, hvilket giver forskellige betingelser for læring gennem hverdagsrutinerne.</p> <p>I vuggestuen i Blåt Hus ses et læringsmiljø, hvor de fysiske rammer understøtter de yngste børns måde at lære på. Rummet for de yngste er indrettet med materialer og aktiviteter, der inviterer til bevægelse, sansning og udforskning. Dermed understøttes børnenes læring gennem kroppen, hvilket er særligt betydningsfuldt i den tidlige udvikling.</p> <p>Der ses desuden flere eksempler på voksne, som følger børnenes initiativer og justerer deres støtte efter barnets behov. Når børn viser interesse for en aktivitet eller retning i legen, bygger de voksne videre på dette og bidrager med passende støtte, så barnet kan deltage, udforske og udvikle nye erfaringer.</p> <p>Samlet set fremstår læringsmiljøet stærkest i de situationer, hvor læring integreres i hverdagens aktiviteter, hvor børnene får mulighed for aktiv deltagelse, og hvor de voksne tilpasser deres støtte til det enkelte barns behov og motivation. Dette ses særligt tydeligt i observationerne fra Blåt Hus.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Børnefællesskaber      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tilsynets bemærkninger | <p>Observationerne viser forskelle i, hvordan børnene organiseres og tilbydes deltagelse i fællesskaber på tværs af Farveladen. Særligt i Blåt Hus ses en tydelig opmærksomhed på at skabe mindre grupper, som er afstemt efter børnenes alder og udvikling. I vuggestuen er børnene opdelt i tre aldersopdelte grupper, hvilket skaber gode betingelser for nærværende samspil, deltagelse og relationer mellem børnene. De mindre grupper giver samtidig de voksne bedre mulighed for at tilpasse aktiviteter og støtte til børnenes forskellige behov.</p> <p>På tværs af grupperne i Blåt Hus ses flere eksempler på, at de voksne understøtter børnenes deltagelsesmuligheder ved at justere deres indsats efter det enkelte barn. Når et barn befinder sig i periferien af fællesskabet, arbejder de voksne aktivt for at skabe adgang til deltagelse. Eksempelvis inviteres et barn flere gange ind i en fælles aktivitet, og senere ses barnet tættere på fællesskabet og i samspil med de øvrige børn. Der ses også</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>eksempler på, at voksne fordeler sig mellem børnegrupper, så både fællesskabet og børn med behov for ekstra støtte til deltagelse tilgodeses.</p> <p>De voksne arbejder desuden aktivt med at understøtte børnenes indbyrdes relationer. Børnene italesættes løbende overfor hinanden, og de voksne hjælper børnene med at få øje på hinandens oplevelser, interesser og perspektiver. I vuggestuen ses eksempelvis en voksen, som opfordrer et barn til at trille en bold videre til et andet barn, og dermed skabes der forbindelse mellem børnene. Ligeledes udvides lege og aktiviteter med henblik på at skabe fælles opmærksomhed og deltagelse frem for individuelle aktiviteter.</p> <p>I Gult Hus ses ligeledes eksempler på positive børnefællesskaber, hvor en voksen samler en gruppe børn omkring tegning og stempler. Her opstår et mindre fællesskab præget af fælles opmærksomhed og engagement.</p> <p>Et andet sted i Gult Hus ses flere børn, der bevæger sig mellem aktiviteter og fællesskaber uden i længere tid at blive fastholdt i et meningsfuldt samspil med andre børn. Observationerne peger her på, at nogle børn har brug for mere støtte fra de voksne til at blive en del af fællesskaber og fælles lege. En tydeligere organisering og voksenpositionering kan bidrage til at skabe deltagelsesmuligheder for flere børn og styrke børnenes relationer til hinanden.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnefællesskaber</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Forældresamarbejde     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tilsynets bemærkninger | <p>Forældresamarbejdet fremstår som et prioriteret område i Farveladen. Den pædagogiske leder beskriver et tæt samarbejde med forældrene og en praksis, hvor både leder og medarbejdere indgår aktivt i dialogen om børnenes trivsel, udvikling og deltagelse. Der arbejdes desuden med at styrke forældrefællesskaberne omkring de enkelte årgange. Samtidig oplyser lederen, at der siden sidste tilsyn har været enkelte udfordrende situationer i forældresamarbejdet.</p> <p>Resultaterne fra forældretilfredshedsundersøgelsen viser generelt en høj tilfredshed blandt forældrene. Særligt oplevelsen</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>af samarbejdet om barnets udvikling, den daglige kommunikation samt den generelle tilfredshed med dagtilbuddet vurderes positivt af hovedparten af forældrene. Undersøgelsen viser ligeledes, at forældrene oplever en god stemning ved aflevering og afhentning.</p> <p>Observationerne peger dog på lokale forskelle i kvaliteten af den daglige kontakt. I Blåt Hus ses flere eksempler på afleveringssituationer, hvor børn og forældre mødes tydeligt og relationelt af de voksne. I dele af Gult Hus fremstår modtagelsen i højere grad praktisk orienteret. Det giver anledning til fortsat opmærksomhed på betydningen af den daglige kontakt ved aflevering og afhentning som fundament for et stærkt forældresamarbejde.</p> <p>Farveladen har desuden en engageret forældreforening, Børnehavens Venner, som bidrager aktivt til institutionens hverdag. Børnehavens Venner understøtter institutionen både gennem praktisk hjælp ved arrangementer og ved at indsamle midler til projekter og indkøb, som kommer børnene til gavn. Dette bidrager til et stærkt fællesskab mellem hjem og dagtilbud og understøtter forældrenes medansvar og engagement i institutionens udvikling.</p> <p>Gennemgangen af Hjernen &amp; Hjertet viser desuden, at der bør rettes opmærksomhed mod en mere systematisk praksis omkring deling af børneprofiler og tværprofiler med forældrene via forældreportalen. Dette vil understøtte forældrenes indsigt i barnets trivsel og udvikling samt styrke det fælles afsæt for samarbejdet mellem hjem og dagtilbud.</p> <p>Samlet set vurderes forældresamarbejdet i Farveladen at være præget af tilfredshed, engagerede forældre og et generelt velfungerende samarbejde omkring børnene. Der ses samtidig et udviklingspotentiale i forhold til ensartethed i den daglige kontakt på tværs af husene samt i forhold til en mere konsekvent deling af børneprofiler og tværprofiler med forældrene.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>forældresamarbejde</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Børn i udsatte positioner

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p> | <p>Observationerne viser, at der i Farveladen er opmærksomhed på børn i udsatte positioner og på betydningen af at tilpasse den pædagogiske indsats til det enkelte barns behov. Dette stemmer overens med lederens beskrivelse af, at der arbejdes med et fælles fagligt sprog omkring børn i udsatte positioner, og at børnenes trivsel, deltagelsesmuligheder og behov for støtte løbende drøftes gennem sparring, refleksion og anvendelse af data fra Hjernen &amp; Hjertet. Der beskrives desuden et tæt samarbejde med både PPR og ressourcepædagoger omkring børn med behov for særlige indsatser.</p> <p>I observationerne ses flere eksempler på differentierede tilgange, hvor de voksne tilpasser deres støtte til det enkelte barn. Dette kommer blandt andet til udtryk gennem tæt voksenstøtte til børn, som har behov for hjælp til regulering, tryghed eller deltagelse i fællesskabet. Der ses ligeledes eksempler på voksne, som aktivt arbejder for at invitere børn fra periferien ind i aktiviteter og relationer med andre børn.</p> <p>Samtidig peger observationerne på, at kvaliteten for børn i udsatte positioner i høj grad hænger sammen med læringsmiljøets organisering. Flere af de børn, som fremstår sårbare eller har vanskeligheder med at finde deltagelsesmuligheder, vil kunne profitere yderligere af en mere bevidst voksenpositionering og en større differentiering i de aktiviteter, der tilbydes. Når aktiviteterne i højere grad tilpasses børnenes forskellige forudsætninger, interesser og behov for støtte, øges muligheden for, at flere børn kan opleve mestring og aktiv deltagelse i fællesskabet.</p> <p>Gennemgangen af Hjernen &amp; Hjertet viser desuden, at der er behov for øget systematik i arbejdet med fokuspunkter. Der ses eksempler på mangelfulde eller ikke-afsluttede fokuspunkter samt børn, hvor vurderinger kalder på en tydeligere beskrivelse af den pædagogiske indsats. En fortsat opmærksomhed på sammenhængen mellem vurderinger, fokuspunkter, handlinger og evaluering vil styrke det fælles arbejde omkring børn i udsatte positioner.</p> <p>Samlet set vurderes det, at Farveladen har fokus på børn i udsatte positioner og et velfungerende tværfagligt samarbejde omkring børn med særlige behov. Observationerne peger samtidig på, at nogle børn vil kunne få styrket deres deltagelsesmuligheder yderligere gennem en mere strategisk</p> |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>organisering af læringsmiljøet, herunder bevidst voksenpositionering og et mere differentieret aktivitetstilbud, så flere børn oplever sig som betydningsfulde deltagere i fællesskabet.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børn i udsatte positioner</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Sammenhænge/overgange

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tilsynets bemærkninger | <p>Observationer og lederens besvarelse peger på, at der i Farveladen arbejdes bevidst med at skabe sammenhæng i børnenes overgange både internt i institutionen, mellem hjem og dagtilbud samt i hverdagens mange små overgange.</p> <p>I forhold til de eksterne overgange beskriver lederen en systematisk praksis ved modtagelse af nye børn. Forældre inviteres til opstartssamtaler, hvor der udveksles viden om barnet, og hvor indkøringen tilrettelægges med udgangspunkt i barnets og familiens behov. Der planlægges ligeledes besøg i institutionen inden opstart, så barnet får mulighed for gradvist at skabe kendskab til de nye omgivelser. Observationerne viser desuden, at der i Blåt Hus arbejdes aktivt med at skabe tryghed ved afleveringer, hvor børn mødes af voksne, der viser interesse for deres oplevelser og hjælper dem ind i dagens fællesskaber.</p> <p>I forhold til de interne overgange beskriver lederen et tæt samarbejde mellem vuggestue og børnehave. For børn fra egen vuggestue gennemføres overleveringsmøder med forældre samt afgivende og modtagende pædagog. Der arbejdes ligeledes med relationsopbygning og besøg for børn, der skal starte i børnehaven. Formålet er at skabe kontinuitet og trygge overgange for børnene. Observationerne fra vuggestuen viser desuden en organisering i mindre grupper, som giver gode muligheder for at tilrettelægge overgange med udgangspunkt i børnenes alder og udviklingsniveau.</p> <p>De små overgange i hverdagen fremstår med forskellig kvalitet på tværs af husene. I Blåt Hus observeres flere situationer, hvor de voksne understøtter børnene gennem tydelig guidning og kendte rutiner. Eksempelvis guides børnene gennem overgangen til badeværelse og måltid, og der anvendes visualisering af dagens program ved samlingen, hvilket giver børnene mulighed for at orientere sig i dagens forløb. Børnene</p> |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>fremstår fortrolige med rutinerne og deltager aktivt i overgangene.</p> <p>Observationerne peger samtidig på, at nogle overgange kan styrkes yderligere gennem organisering og voksenpositionering. Særligt i Gult Hus ses eksempler på, at børn i overgangene mellem aktiviteter får stor frihed til selv at finde retning, hvilket for nogle børn skaber uro eller vanskeligheder med at fastholde deltagelse i meningsfulde fællesskaber. Her vil en tydeligere rammesætning og understøttelse fra de voksne kunne skabe bedre betingelser for deltagelse og sammenhæng for alle børn.</p> <p>Samlet set vurderes overgangsarbejdet i Farveladen at være præget af en systematisk tilgang til de større overgange mellem hjem, vuggestue og børnehave. Der ses samtidig gode eksempler på understøttelse af hverdagens små overgange, særligt i Blåt Hus. Observationerne peger dog på lokale forskelle i kvaliteten af de små overgange, hvor en mere ensartet organisering og voksenstøtte kan bidrage til øget tryghed og deltagelse for alle børn.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>sammenhænge/overgange</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Barnesyn               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tilsynets bemærkninger | <p>Observationerne viser, at relationen mellem børn og voksne generelt tillægges stor betydning i Farveladen. På tværs af både Blåt Hus og Gult Hus mødes børnene i en venlig og imødekommende tone, og der høres hverken skældud, nedgørende irettesættelser eller underkendelser af børnene. De voksne fremstår generelt rolige i deres samspil med børnene, og børnene mødes med respekt og en grundlæggende tro på deres intentioner.</p> <p>Særligt i Blåt Hus ses mange eksempler på voksne, der møder børnene med omsorg, nærvær og opmærksomhed på barnets perspektiv. Børnene mødes i øjenhøjde, de voksne viser interesse for deres oplevelser, og der arbejdes bevidst med at skabe trygge overgange og deltagelsesmuligheder i løbet af dagen. Ved aflevering mødes et barn eksempelvis af en voksen, der sætter sig i børnehøjde, interesserer sig for barnets oplevelser og følger barnet ud for at vinke farvel. I en anden situation følger en voksen et barns initiativ, da barnet bliver ked af det, og giver</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>plads til, at barnet kan vise, hvad der er galt, frem for hurtigt at definere problemet på barnets vegne. Barnet oplever dermed at blive hørt og forstået.</p> <p>I vuggestuen ses ligeledes et stærkt fokus på tryghed og følelsesmæssig afstemning. Når børn reagerer på uvante situationer, mødes de med ro, fysisk nærvær og følelsesmæssig støtte. De voksne sætter ord på børnenes følelser, spejler deres udtryk og hjælper dem med at forstå egne og andres reaktioner. Børnene mødes med omsorg og opmærksomhed, hvilket skaber gode betingelser for trivsel og udvikling.</p> <p>Der ses desuden flere eksempler på en fremadrettet tilgang, hvor de voksne hjælper børnene med at forstå situationer og finde handlemuligheder. På badeværelset guides et barn eksempelvis til at aflæse et andet barns signaler gennem nysgerrige spørgsmål og fælles refleksion frem for korrektion. Fokus rettes mod læring, forståelse og barnets muligheder for at lykkes i samspillet med andre.</p> <p>I Gult Hus ses ligeledes positive eksempler på nærværende relationer. Særligt på en af stuerne observeres voksne, der gennem fælles aktiviteter og samvær skaber glæde, engagement og tæt kontakt med børnene. Der ses også voksne, som møder børnene varmt og deltagende i leg og samspil.</p> <p>Observationerne peger dog på, at det positive børnesyn ikke kommer lige tydeligt til udtryk i alle situationer i Gult Hus. Dette vurderes primært at hænge sammen med organisering og voksenpositionering frem for de voksnes intentioner. Når de voksne bliver fordelt uhensigtsmæssigt eller samler sig omkring de samme aktiviteter, reduceres deres muligheder for at være tæt på alle børn, følge deres perspektiver og understøtte dem i situationen. Dermed bliver det sværere at omsætte det anerkendende børnesyn til praksis for alle børn gennem hele dagen.</p> <p>Samlet set vidner observationerne om et grundlæggende anerkendende børnesyn i Farveladen, hvor børnene mødes med respekt, omsorg og positive forventninger. Særligt i Blåt Hus ses dette konsekvent omsat til praksis gennem nærværende samspil, følelsesmæssig afstemning og opmærksomhed på barnets perspektiv, mens der i Gult Hus er et potentiale i at styrke</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>organiseringen, så de relationelle kvaliteter får endnu bedre betingelser for at komme til udtryk i hverdagen.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>barnesyn</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Dannelse og børneperspektiv |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tilsynets bemærkninger      | <p>Observationerne viser flere eksempler på, at børnene inddrages som aktive deltagere i hverdagen og får mulighed for at udvikle selvstændighed, ansvarlighed og tro på egne kompetencer.</p> <p>I Blåt Hus understøttes dette blandt andet gennem hverdagens rutiner, hvor børnene deltager i borddækning, uddeling af madpakker og håndtering af egne redskaber og drikkevarer. Der arbejdes med dagens hjælper, hvilket giver børnene erfaringer med ansvar og betydning for fællesskabet. Samtidig ses eksempler på, at børnenes initiativer og interesser får betydning for aktiviteter og lege, og at de voksne tilpasser deres støtte, så børnene oplever at kunne mestre opgaver og situationer.</p> <p>På Stjernestuen i Gult Hus ses ligeledes gode eksempler på børn, der mødes som aktive deltagere. Ved tegnebordet er børnene optagede af tegning og stempler sammen med en voksen, som følger deres initiativer og bidrager til fordybelse og fælles engagement. Der ses også eksempler på børn, der aktivt efterspørger massage og indgår i samspil med de voksne omkring dette. Børnene giver udtryk for ønsker og behov, som de voksne forsøger at imødekomme, og der skabes rum for, at børnene kan få indflydelse på deres egen deltagelse i aktiviteterne.</p> <p>I vuggestuen ses flere eksempler på, at børnene inddrages i valg af aktiviteter. Når interessen for en aktivitet falder, justerer de voksne forløbet og giver børnene mulighed for at vælge nye aktiviteter. Dette understøtter oplevelsen af at blive hørt og taget alvorligt, samtidig med at børnene får erfaringer med at træffe valg og indgå i fællesskabets beslutninger.</p> <p>Samlet set peger observationerne på store lokale forskelle i arbejdet med dannelse og børneperspektiv.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>dannelse og børneperspektiv</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p> |

# Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

## Det fysiske og æstetiske børnemiljø

### Tilsynets bemærkninger

Observationerne viser forskelle mellem de fysiske læringsmiljøer i Blåt Hus og Gult Hus.

I Blåt Hus fremstår læringsmiljøerne velindrettede og tilpasset de relevante aldersgrupper. Der ses tydelige legezoner og alderssvarende materialer, som understøtter forskellige former for leg og aktiviteter. Samtidig er materialer på vægge og hylder primært placeret i børnehøjde, hvilket gør dem tilgængelige for børnene og understøtter deres selvstændige adgang til leg og aktivitet. Der kan dog fortsat arbejdes med at etablere flere tydeligt afgrænsede legezoner, som kan understøtte børnenes fordybelse og deltagelse i mindre fællesskaber.

Støjniveauet opleves generelt lavt i Blåt Hus. Dette vurderes blandt andet at hænge sammen med det aktuelle børnetal samt en bevidst organisering, hvor børnene fordeles på flere rum gennem dagen.

Legepladsen i Blåt Hus rummer mulighed for mange forskellige legetyper, herunder både fysisk udfoldelse, rolleleg og konstruktionsleg. Legepladsen fremstår dog meget åben med relativt få muligheder for afskærmede lege- og fordybelsesmiljøer. Vuggestuens og børnehavens legeplads er adskilt af et rækværk, hvilket giver mulighed for at tilpasse miljøet til de forskellige aldersgrupper.

I Gult Hus rummer legepladsen ligeledes gode muligheder for mange forskellige legetyper. Bevoksningen på legepladsen skaber samtidig gode betingelser for mindre og mere uforstyrrede legefællesskaber, hvor børnene kan lege afskærmet fra de større

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>fællesskaber. Legepladsen fremstår således varieret og med gode muligheder for både aktiv og mere rolig leg.</p> <p>Indendørs fremstår læringsmiljøerne i Gult Hus mere varierede i kvalitet. Flere rum opleves relativt tomme og enkelte steder mindre inspirerende for børnenes leg og aktivitet. Der ses et udviklingspotentiale i forhold til at etablere tydeligere legezoner ved hjælp af møblering og rumopdeling samt i højere grad anvende vægge og andre flader til materialer, billeder og visuelle understøttelser, som kan inspirere børnene og bidrage til at udvikle deres lege og aktiviteter.</p> <p>Støjniveauet i Gult Hus fremstår lokalt meget forskelligt. Mens enkelte rum er præget af ro og fordybelse, observeres der i andre situationer et højere aktivitets- og støjniveau, hvilket blandt andet ser ud til at hænge sammen med organisering, voksenpositionering og børnenes fordeling i læringsmiljøet.</p> <p>Samlet set fremstår de fysiske læringsmiljøer stærkest i Blåt Hus, hvor indretning, materialernes tilgængelighed og organiseringen understøtter børnenes deltagelsesmuligheder. I Gult Hus ses særligt et udviklingspotentiale i de indendørs læringsmiljøer, hvor en tydeligere indretning med inspirerende legezoner og visuelle understøttelser vil kunne styrke børnenes muligheder for leg, læring og fordybelse.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>fysisk og æstetisk børnemiljø</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø  
En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulenten og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

## Beskrivelse af anvisning

### Anvisning 1: Organisering og voksenpositionering i Gult Hus

Organiseringen af det pædagogiske læringsmiljø har afgørende betydning for børnenes muligheder for deltagelse i leg, læring og fællesskaber. Når voksne positionerer sig strategisk i læringsmiljøet og fordeler sig hensigtsmæssigt omkring børnene, styrkes børnenes adgang til nærværende relationer, understøttelse af leg og deltagelse i fællesskabet.

Tilsynet peger på et udviklingspotentiale i Gult Hus i forhold til organisering, rollefordeling og voksenpositionering. Observationerne viser blandt andet situationer, hvor børn får et stort ansvar for selv at skabe deltagelsesmuligheder i leg og fællesskaber, ligesom der ses eksempler på, at voksne samler sig omkring de samme aktiviteter, mens andre børn eller områder af læringsmiljøet i perioder er mindre understøttede. Dette får betydning for særligt de børn, som har behov for voksenstøtte for at finde deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Et fælles fokus på organisering og voksenpositionering vurderes at kunne styrke kvaliteten inden for flere områder af det pædagogiske læringsmiljø, herunder leg, læring, børnefællesskaber, børn i udsatte positioner, børnesyn og overgange.

### Anvisning 2: Udvikling af de fysiske læringsmiljøer i Gult Hus

Det fysiske læringsmiljø udgør en væsentlig del af det pædagogiske læringsmiljø og har betydning for børns muligheder for leg, læring, relationer, fordybelse og deltagelse i fællesskaber. Tydelige legezoner, inspirerende materialer og visuelle understøttelser kan

bidrage til, at børn lettere orienterer sig mod aktiviteter, indgår i fællesskaber og fastholder deres engagement i leg og læring.

Tilsynet peger på et udviklingspotentiale i de indendørs læringsmiljøer i Gult Hus. Flere rum fremstår med begrænset understøttelse af forskellige legetyper og med få visuelle invitationer til leg, læring og fordybelse. Samtidig ses et potentiale i en tydeligere opdeling af rummene, så der i højere grad skabes muligheder for både aktive og rolige legefællesskaber samt differentierede deltagelsesmuligheder for børnene.

En videreudvikling af de fysiske læringsmiljøer vurderes at kunne styrke børnenes muligheder for selvstændig leg, fordybelse, relationer og deltagelse i fællesskaber samt understøtte den pædagogiske intention om at skabe læringsmiljøer, der tager højde for børnenes forskellige behov og forudsætninger.

Frist for udarbejdelse af udviklingsplan/SMTTE **15. august 2026**

## Sikkerhed

*På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.*

| Beskrivelse af strakshenstilling | Frist for udbedring |
|----------------------------------|---------------------|
|                                  |                     |

## Øvrige tilsyn

| Legepladsinspektion                  |
|--------------------------------------|
| Dato for seneste legepladsinspektion |
| 26. og 28. maj 2026                  |

| Brandinspektion                  |
|----------------------------------|
| Dato for seneste brandinspektion |
| 24. juni 2025                    |

| Hygiejnebesøg                  |
|--------------------------------|
| Dato for seneste hygiejnebesøg |

17. december 2024